



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto comprensivo "via Acquaroni"
Via Acquaroni, 53 00133 ROMA tel. 062050607 fax 0620449294
Mail: rmic8e700q@istruzione.it Pec: rmic8e700q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale. 97713360580 – DIS. XVI
Sito web <http://www.istitutocomprensivoacquaroni.edu.it/>

DOCUMENTO INTEGRATIVO al Documento di valutazione PTOF 2019-22

Ordinanza Ministeriale n.11 del 16-05-2020 Art.2 .c.2

«Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.»

La Valutazione nella Didattica A Distanza (DAD)

**APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA
DEL 25 MAGGIO 2020**

Premessa: Il significato della valutazione alla luce dell'emergenza

Pur nella eterogenea libertà e autonomia didattica spettante a ciascun insegnante, il Collegio dei docenti dell'istituto comprensivo "Via Acquaroni" ritiene opportuno dare un filo conduttore a tutte le pratiche valutative in uso trovando la sintesi nella valenza formativa e nel comune scopo di promozione e sostegno agli alunni, ai quali si fornisce un feedback su come procede il loro apprendimento con le nuove metodologie e attraverso le nuove tecnologie e su come possono migliorarsi.

Le nuove pratiche messe in atto attribuiscono importante rilievo alla valutazione per l'apprendimento, ad una valutazione che - con riguardo al lavoro svolto sia dagli studenti sia dai docenti - risulta, sostanzialmente, contemplare tre dimensioni fortemente interconnesse: *risorse cognitive* (conoscenze ed abilità), *risorse di processo* (organizzazione, ricerca, cooperazione, soluzione di problemi), *soft skills* (relazioni verso gli altri, verso se stesso, il compito, la realtà).

Il nuovo assetto dell'e-learning rivoluziona l' "ambiente" per lo sviluppo di competenze: se irrinunciabile resta il richiamo a elementi solidi quali conoscenze e abilità, si innesta una dimensione più ampia e feconda, fatta di modi di essere (atteggiamenti), che chiamiamo competenza: lavorare per competenze significa innanzitutto rendere gli alunni i principali protagonisti della loro formazione, gli artefici della loro crescita, insistendo su dimensioni quali l'autonomia, la responsabilità, il riconoscimento delle proprie risorse personali, il desiderio di ognuno alla propria realizzazione, la motivazione, il senso di autoefficacia.

Il nostro Istituto promuove l'adozione di un approccio formativo condiviso dai docenti tra loro e con gli studenti, incentrato sui traguardi essenziali di apprendimento, i c.d. nuclei essenziali del sapere. La valutazione è riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno e, oltre le singole prestazioni, evitando "la media", apprezza i miglioramenti e i progressi rispetto al punto di partenza.

Ne consegue una pratica valutativa che, considerato l'errore come occasione di riflessione e di crescita, mira a fornire indicazioni per la valorizzazione delle competenze e suggerimenti per approfondimenti, recuperi, consolidamenti, in un'ottica di personalizzazione e responsabilizzazione. Una valutazione che, quindi, è anche autovalutazione, valutazione *soggettiva* degli alunni stessi.

Al di là dei voti e dei giudizi, la scuola, anche se è chiamata a rilasciare, al termine di ciascun ciclo e di ciascun anno scolastico, attestati certificativi e pagelle, deve modificare la percezione che di essa si ha all'esterno: non più luogo delle punizioni e premialità, quanto piuttosto ambiente di apprendimento volto a formare l'uomo e il cittadino responsabile e maturo del domani.

Subito fin dai primi giorni dell'emergenza, la dimensione formativa della valutazione ha - utilizzato strumenti differenti dal voto: misurazioni (parziale, basilare, intermedio, elevato) e giudizi. Il proposito della nostra attività formativa è stato, all'inizio e in itinere, quello di assegnare dei giudizi complessivi e poi di tradurre, alla fine del periodo didattico e dell'anno, questo processo formativo in un giudizio espresso in voto, sintesi di dimensioni che sono esplicitate nelle griglie di valutazione.

Adeguata attenzione risulta riservata al tema della personalizzazione degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali, i cui PEI e PdP sono stati rivisti a seguito dell'introduzione della DaD, anche con riferimento alle modalità e agli strumenti di valutazione. Pure per questi alunni risultano privilegiati la modalità di lavoro cooperativo, la partecipazione e il senso di crescita dimostrato.

La rimodulazione del lavoro durante la DAD

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, fin da subito i singoli consigli sono stati chiamati ad operare un riesame e una rimodulazione della progettazione didattica di ciascuna delle classi sulla base delle esigenze relative all'emergenza da covid-19 e della relativa attivazione della modalità di didattica a distanza. Il Consiglio ha, dunque, proceduto ad una nuova rimodulazione dei Piani progettuali didattici previsti dalla progettazione curricolare d'inizio d'anno scolastico e delle Unità di Apprendimento definiti per le discipline e le educazioni curriculari. Ha, di fatto, proceduto alla

semplificazione degli obiettivi di apprendimento e si è puntato a un adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati; adattamento delle modalità di verifica formativa; adattamento della personalizzazione della progettazione per gli allievi DSA e BES. Grandi energie sono state spese per il monitoraggio dell'efficacia della didattica a distanza e digitale per alunni in dispersione scolastica.

La validità normativa della DAD ai fini della valutazione

In base alla normativa vigente regolata dalla Legge 107/2015 (c. 181, l. i.1) e alla conseguente nota del Ministero dell'istruzione n.338 del 17 marzo 2020, che evidenzia l'importanza di rimodulare, sulla base delle nuove ed attuali esigenze, i criteri valutativi, la nuova modalità di valutazione rilancia il rapporto scuola/famiglia responsabilizzando di più tutta la comunità scolastica e le famiglie verso la piena attuazione della Didattica a Distanza. La Legge n. 27/2020, all'art. 87, c. 3ter, ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione, completando così il percorso di legittimazione di quanto si sta operando nella DAD. Anche le Ordinanze Ministeriali 9 e 11 del 16 maggio 2020 previste dal D.L. n. 22/2020 sulle modalità di valutazione degli apprendimenti, il suddetto art. 87, c. 3ter della L. 27/2020 confermano per l'anno scolastico 2019/2020 gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del Regolamento di cui al D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. Questa ampia copertura normativa consente di fugare ogni dubbio sulla validità delle valutazioni e delle votazioni in decimi periodiche e finali espresse dai docenti nella DAD.

Le forme della valutazione

È stato necessario fin dall'inizio "ripensare le modalità di verifica" che non potevano essere le stesse in uso a scuola; ci si accorgeva che qualunque modalità di verifica non in presenza era atipica rispetto a quello cui si è abituati; e si è puntati all'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. L'emergenza ha cambiato i paradigmi della valutazione e ha spinto a puntare sull'aspetto FORMATIVO.

A salvaguardia dell'attendibilità della valutazione, è emersa la necessità di condividere indicazioni specifiche riguardo le tipologie di prove da somministrare agli studenti che hanno appreso attraverso la DaD. Di seguito si riportano alcune indicazioni emerse:

- ❖ prove scritte caratterizzate dalla presenza di elementi di rielaborazione personale, di argomentazioni;
- ❖ colloqui orali (anche programmati), anche a piccoli gruppi e alla presenza di almeno un gruppetto di studenti, in modalità sincrona (solitamente con un gruppo di studenti presenti/connessi);
- ❖ coinvolgimento degli studenti durante gli esercizi o le spiegazioni, sollecitando l'intervento su argomenti già trattati;
- ❖ esercitazione scritta con successivo controllo orale nella fase di correzione collettiva;
- ❖ materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie).

Indicazioni emerse della DAD ai fini della Valutazione

L'esperienza impegnativa ma anche costruttiva dei tre mesi finali di questo anomalo anno scolastico ci ha insegnato che occorre:

- non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate: partecipazione, assiduità, responsabilità, capacità di relazione, elaborati, segni di crescita personale, riflessività;
- Valutare prodotti, ma anche il processo dell'apprendimento;
- proporre prove autentiche su temi guida che consentono di collegare diversi campi del sapere e permettono di valutare la padronanza delle competenze traguardo;
- non utilizzare la media, ma variare gli strumenti di valutazione;
- valorizzare l'impegno degli studenti e soprattutto il loro miglioramento, unitamente al desiderio di poter giungere - tramite i passi necessari - a prestazioni positive e all'orgoglio di esserne riconosciuti dagli insegnanti;

RMIC8E700Q - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001751 - 28/05/2020 - A/13 - U

- non avere - e non trasmettere - l'ossessione del voto, semmai sostituirla con quella per l'apprendimento;
- valutare con tempestività e trasparenza, spiegando e discutendo con gli alunni gli errori e le proposte innovative;
- utilizzare i "due tempi" della valutazione: nella prima correzione indicare le positività, le inesattezze e gli errori; discuterne con la classe ed i singoli in modo che capiscano; chiedere la revisione del compito ed esprimere la notazione dopo che l'alunno ha capito l'errore ed ha saputo correggersi;
- distinguere tra la valutazione che spetta al singolo insegnante e quella del team/consiglio di classe come équipe pedagogica responsabile degli aspetti comuni (soft skills);
- curare l'autovalutazione, in quanto momento decisivo per la personalizzazione, intesa nel senso pieno di consapevolezza;
- coinvolgere con tempestività e trasparenza la famiglia ed altri attori impegnati nel percorso di apprendimento;
- tenere conto delle condizioni sociali e economiche della famiglia dei nostri alunni che hanno inciso notevolmente sui fattori tecnici e culturali nel delicato momento dell'emergenza.

Misure sulla regolare conclusione dell'anno scolastico e sull'esito del Primo Ciclo di istruzione

Nello scrutinio di fine anno i consigli di classe esprimeranno *in decimi la valutazione di tipo sommativo degli studenti: essa terrà conto di tutte le valutazioni in possesso, della valutazione del primo quadrimestre e del periodo fra fine quadrimestre e 4/3/2020 ("PERIODO in PRESENZA" che si atterrà ai criteri di valutazione già vigenti nel PTOF di istituto) e della valutazione formativa e sommativa di fine DAD ("PERIODO a DISTANZA") seguendo le indicazioni delle griglie allegate .*

In conformità al D.L. 22 dell'8 aprile 2020 e sue successive disposizioni, i consigli di classe ammetteranno alla classe successiva tutti gli studenti, anche quelli che avranno voti inferiori a sei in una o più discipline anche in ottemperanza alla Ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 (art. 3 c.4).

Per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati i consigli di classe predisporranno il Piano di apprendimento individualizzato (art. 6 commi 1,3,4,5 O.M. 11). Il Piano di integrazione degli apprendimenti va predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico secondo l' art. 6, cc. 2-6.

L'Ordinanza Ministeriale n.11 dispone che i consigli di classe definiscano le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1 settembre 2020, quale attività didattica ordinaria. L'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti di cui al primo periodo tiene conto delle specifiche necessità degli alunni delle classi prime e intermedie di tutti i cicli di istruzione, avendo come riferimento il raggiungimento delle competenze di cui alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Particolare attenzione nel contesto della nostra Scuola andrà riservata alle modalità di valutazione e di recupero di quegli studenti che durante la DAD sono "scomparsi", cioè hanno frequentato poco o niente le attività a distanza. Occorrerà da parte dei consigli di classe un'analisi dei singoli contesti sociali tenendo conto dei mezzi in dotazione e del background culturale delle famiglie. Un attento e preciso piano di apprendimento individualizzato va costruito per questi casi in vista del recupero del prossimo anno scolastico.

L'Ordinanza Ministeriale n.9 del 16-05-2020 – a sua volta - abolisce di fatto l'esame di stato delle classi terze della Secondaria di 1° grado e prevede da parte del consiglio di classe in sede di scrutinio la valutazione finale in uscita dal PRIMO CICLO di istruzione.

Essa introduce la novità dell'elaborato finale e le *Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato* –art. 6 «L'elaborato di cui all'articolo 3 (alunni interni) e l'elaborato di cui all'articolo 5 (alunni privatisti) sono

valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi »(Si vedano i criteri predisposti nella griglia allegata al presente documento).

Per la valutazione finale delle classi terze Sec. 1° grado e conseguente attribuzione del Diploma si veda la specifica griglia allegata che attribuisce in percentuale un peso a ciascun anno del percorso scolastico triennale. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Certificazioni delle competenze.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto Competenze DM 742 del 2017.

Criteri di valutazione-Griglie

Al presente documento sono allegati le griglie contenenti i criteri di valutazione di ciascun ordine di scuola e delle discipline. Molte di esse - come per i modelli di certificazione - indicano con giudizi sintetici in quali forme gli obiettivi che si volevano perseguire sono stati NON RAGGIUNTI o RAGGIUNTI a livello INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO.

Le griglie sono il risultato di un ampio confronto avvenuto durante i Dipartimenti (secondaria) e le Riunioni di programmazione (primaria) dei mesi di aprile-maggio 2020, che ha portato ad una preventiva condivisione delle tabelle di conversione docimologica, affinché il voto in sede di scrutinio di ciascuna disciplina non tenga solo conto della media aritmetica delle verifiche del secondo quadrimestre, ma anche dello strumento della rilevazione sistematica della *partecipazione* e della *produzione cognitiva* in didattica a distanza attraverso le forme che il singolo docente ha previsto nella rimodulazione degli obiettivi formativi.

Nella griglie infatti occupano uno spazio rilevante le seguenti dimensioni valutative: **la dimensione partecipativa** (competenze di cittadinanza digitale e sociale, assiduità e interesse, capacità di relazione) e la **dimensione cognitiva e metacognitiva** (esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati, delle verifiche e dei feedback, il metodo di studio, la qualità dell'apprendimento, la riflessività).

Le griglie hanno l'utilità di consentire l'adattamento dei giudizi di valutazione convertiti in numero e favoriscono l'atto del caricamento delle proposte di voto per lo scrutinio finale in base alla TAVOLA DI CORRISPONDENZA nella prospettiva di una valutazione/valorizzazione degli studenti: viene attribuito un giudizio sintetico/voto, attraverso indicatori (criteri valutativi) e descrittori (livelli di giudizio), che, accanto alle valutazioni registrate precedentemente alla sospensione delle attività didattiche, confluisce nel giudizio "globale" e conclusivo dello studente.

Studenti con BES

Per la valutazione dei DA si utilizzeranno i criteri già in uso; tuttavia nel Piano di studio si pone grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Per gli studenti con DSA si fa continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimangono gli stessi ma con l'adattamento necessario nel PdP, e gli strumenti e le metodologie vengono adattati alle circostanze. Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, si tengono in considerazione le circostanze anche e soprattutto in termini di valutazione. Come gli strumenti didattici sono stati "piegati" alla situazione, tenendo conto delle condizioni nelle quali operano, così si adatteranno gli indicatori della valutazione. Difficile se non impossibile in queste situazioni costruire "regole" valutative universali: alla scuola il compito di professare la giusta «sensibilità pedagogica».

ALLEGATO - Indice Griglie di valutazione in DAD

1. Infanzia
2. Primaria

3. IRC e alternativa primaria e infanzia
4. Sostegno Infanzia e Primaria
5. Valutazione del comportamento (per tutti gli ordini)
Secondaria 1° grado
6. Italiano
7. Storia
8. Geografia
9. Lingue
10. IRC e alternativa
11. Matematica
12. Scienze
13. Tecnologia
14. Musica
15. Arte e Immagine
16. Scienze motorie
17. Sostegno Secondaria 1° grado
18. Valutazione dell'elaborato finale classi terze sec.1° grado
19. Criteri Aggiudicazione Voto finale Termine 1 Ciclo - classi terze sec.1° grado

Griglia di Valutazione Attività didattica a distanza- DAD SCUOLA DELL'INFANZIA

Dal _____ 2020 al _____ 2020

Plesso _____ Sez _____ Insegnante/i _____

Alunno/a: _____

Efficacia della Didattica a Distanza	si	no	parzialmente
Interazione a distanza con il bambino/con la famiglia del bambino			
Partecipazione alle attività proposte			
Assiduità nel prendere parte alle attività			
Rispetto delle consegne nei tempi concordati			
Completezza del lavoro svolto			
I genitori hanno collaborato nell'applicazione della DAD			
Rispetto ai lavori svolti il bambino ha acquisito nuove competenze			

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI (Competenze e criteri)		DESCRITTORI (livelli di giudizi sintetici)				
		Pienamente Adeguato (10/9)	Molto Adeguato (7/8)	Adeguato (6)	Non adeguato (5)	Non Rilevato per assenza (NC)
PARTECIPAZIONE METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Svolge con impegno, interesse e motivazione tutte le attività proposte ed apprende dall'errore per migliorarsi e migliorare					
	Segue lo svolgimento delle attività in modo autonomo					
	È regolare nella consegna dei compiti, degli esercizi, dei materiali o dei lavori assegnati (pratici e/o teorici)					
COLLABORAZIONE E COMUNICAZIONE	Collabora alle attività proposte e allo scambio comunicativo					
	Rispetta i turni nella conversazione, cerca i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente e sa chiedere aiuto quando è in difficoltà					
PROGRESSI (Abilità ,competenze conoscenze)	Applica conoscenze acquisite					
	Dimostra competenze logico/deduttive Dimostra competenze linguistiche					
	Sa utilizzare lo strumento digitale proposto					
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (solo per le classi 4^e e 5^e)	Pianifica il proprio lavoro e mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo (autovalutazione, autonomia operativa, ...)					
	Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e sulla situazione vissuta					

Il voto scaturisce dalla media ponderata dei punteggi degli 8 descrittori per le classi 1^e, 2^e e 3^e e dei 10 descrittori per le classi 4^e e 5^e.

Livello raggiunto nelle discipline (voto numerico corrispondente ai livelli sopraindicati)

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	ED. MOTORIA	ATTIVITÀ ALTERNATIVA
DISCIPLINE											

N.B. . I seguenti elementi per la valutazione della DAD (didattica a distanza) tengono conto della situazione di disagio, di emergenza e delle difficoltà oggettive delle famiglie (mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione) pur nel positivo conseguimento degli obiettivi didattici.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per la materia: Religione Cattolica e Materia alternativa

IRC	SUFFICIENTE S	BUONO B	DISTINTO D	OTTIMO O
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato Infanzia e Primaria

	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
	Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori				/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA
(per tutti gli ordini di scuola)**

Il comportamento non riguarda solo la condotta, ma racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti e più ingenerale le competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione sarà dunque esplicitata in brevi giudizi.

Come esplicitato nel D.Lgs. n. 62/2017 il criterio di valutazione viene riferito “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”: Art. 2 c.5 *La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.*

LA GRIGLIA SI ADATTA ALL'ART. 30 DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E AI CRITERI DELIBERATI DAL PTOF

INDICATORE	DESCRITTORE – GIUDIZI	VOTO	ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
Comportamento	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni	9/10	
Rispetto del regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.		
Frequenza In relazione alla presenza in piattaforma	Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari		
Partecipazione In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.	Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.		
Rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.		
NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI		

INDICATORE	DESCRITTORE – GIUDIZI	VOTO	ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
Comportamento	Disponibile con i docenti, con i compagni. Corretto nelle relazioni interpersonali.	8	
Rispetto del regolamento	Attento alle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.		
Frequenza In relazione alla presenza in piattaforma	Frequenza quasi assidua delle lezioni e rispetto degli orari.		
Partecipazione In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.	Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.		
Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche.		
NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI		

INDICATORE	DESCRITTORE – GIUDIZI	VOTO	ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
Comportamento	Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali.	7	
Rispetto del regolamento	Consapevole delle norme regolamentari.		
Frequenza In relazione alla presenza in piattaforma	Frequenza in maniera regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari.		
Partecipazione In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.	Interesse per le attività didattiche.		
Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Puntuale nelle consegne scolastiche.		
NOTE DISCIPLINARI	SPORADICHE		
INDICATORE	DESCRITTORE – GIUDIZI	VOTO	ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
Comportamento	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali.	6	
Rispetto del regolamento	Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.		
Frequenza In relazione alla presenza in piattaforma	Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari.		
Partecipazione In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.	Interesse saltuario per le proposte didattiche.		
Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Rispetto delle consegne in modo saltuario.		
NOTE DISCIPLINARI	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due		
INDICATORE	DESCRITTORE – GIUDIZI	VOTO	ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
Comportamento	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte ostacolo allo svolgimento delle lezioni.	5	
Rispetto del regolamento	Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto		

	dallo Statuto degli alunni .		
Frequenza In relazione alla presenza in piattaforma	Frequenza in maniera scarsa delle lezioni e scarso rispetto degli orari.		
Partecipazione In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.	Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.		
Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Scarso rispetto delle consegne.		
NOTE DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.		

ALLEGATO Documento di Valutazione DAD Scuola Secondaria di I° I.C. Via Acquaroni -Roma

AREA DISCIPLINARE LINGUISTICA-STORICO-GEOGRAFICO
(Italiano, Storia e Geografia, Lingue Comunitarie - Inglese e Spagnolo -, IRC e Didattica Alternativa alla R.C.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA **ITALIANO** CLASSI I, II, III a.s. 2019 /2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA ITALIANO			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO numerico
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina e padronanza del linguaggio specifico	<i>Comprensione e produzione della lingua orale e scritta rilevate in modalità sincrona e asincrona</i>	Conoscenze ampie e approfondite, arricchite da ricerca e riflessione personale. Contenuto ampio, pertinente. Forma corretta e lessico ricco. Conoscenze ampie e approfondite	10
		Contenuto pertinente. Forma corretta. Organizzazione e lessico appropriati	9
		Conoscenze solide e organizzate con chiarezza.	8
		Conoscenze adeguate, omogenee e lineari	7
		Conoscenze essenziali. Comprensione globale. Contenuto, strutture e lessico semplici.	6
		Conoscenze approssimative, lessico impreciso. Difficoltà nel leggere e capire un testo semplice. Conoscenze disorganiche, forma non corretta.	5 4
2. Problem solving a distanza	<i>Utilizzo corretto degli strumenti informatici di supporto; competenze di tipo logico-deduttive e/o logico induttive; uso autonomo delle competenze in situazioni nuove rispetto al contesto ordinario;</i>	Eccellente padronanza nell'utilizzo dei supporti informatici e disinvoltura nel costruire le proprie strategie di risoluzione; eccellente capacità di sviluppare e comunicare risultati di un'analisi in forma originale e convincente.	10
		Ottima padronanza nell'utilizzo dei supporti informatici e disinvoltura nel costruire le proprie strategie di risoluzione; ottima capacità di sviluppare e comunicare risultati di un'analisi in forma originale e convincente	9
		Discreta padronanza nell'utilizzo dei supporti informatici e disinvoltura nel costruire le proprie strategie di risoluzione; discreta capacità di sviluppare e comunicare risultati di un'analisi in forma originale e convincente	8
		Buona padronanza nell'utilizzo dei supporti informatici e disinvoltura nel costruire le proprie strategie di risoluzione; buona capacità di sviluppare e comunicare risultati di un'analisi in forma originale e convincente	7
		Sufficiente padronanza nell'utilizzo dei supporti informatici e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato.	6
		Insufficiente padronanza nell'utilizzo dei supporti didattici e delle nuove metodologie, scarsa capacità di gestire le procedure, decodifica inadeguata e incapacità di stabilire collegamenti anche elementari	5 4

<p>3. Interesse, impegno, responsabilità, affidabilità, capacità di affrontare con abilità situazioni nuove e complesse, pianificando il proprio lavoro e gestendo lo stress e l'imprevisto</p>	<p><i>Impegno quotidiano, puntualità nelle consegne; inoltre materiale ordinato partecipazione con domande pertinenti, frequenza durante le videolezioni; rispetto per sé stessi, gli altri e per l'intera comunità scolastica in questo periodo storico complesso.</i></p>	<p>Frequenza assidua e puntuale, responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri, cura dei materiali didattici. Partecipazione attiva e costruttiva alle videolezioni. Impegno notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia dei lavori assegnati.</p>	10
		<p>Frequenza puntuale e regolare. Comportamento corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto dei docenti e del materiale didattico. Partecipazione attenta e costante alle videolezioni. Impegno soddisfacente e diligente per cura e completezza dei lavori assegnati e rispetto delle consegne.</p>	9
		<p>Frequenza nel complesso regolare, con sporadici casi di irregolarità. Comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole, dei docenti e del materiale didattico. Diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati; partecipa con regolarità alle proposte didattiche e alle videolezioni. Accuratezza nei lavori.</p>	8
		<p>Frequenza abbastanza costante, rispettoso delle regole, dei docenti e del materiale didattico. Discreta partecipazione alle proposte didattiche e alle videolezioni. Rispetto nella consegna dei lavori assegnati. Gli elaborati dimostrano discreto impegno.</p>	7
		<p>Frequenza sufficientemente costante e rispettosa delle regole, dei docenti e del materiale proposto in modalità asincrona e sincrona.</p>	6
		<p>Frequenza e impegno discontinui. Differimento nella consegna dei lavori. Partecipazione selettiva e saltuaria alle Video lezioni. Poca accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati</p>	5
		<p>Irresponsabilità, mancanza di rispetto nei confronti delle regole, dell'operato dei docenti e del materiale didattico. Ritardi costanti e ripetuti nelle consegne dei lavori assegnati, nonostante i solleciti. Scarso impegno e precisione nello svolgimento delle consegne e incostante partecipazione alle videolezioni.</p>	4

LIVELLO AVANZATO: 10-9
LIVELLO INTERMEDIO: 8-7
LIVELLO BASE: 6
LIVELLO INIZIALE: 5-4

N.B. Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi riportati. Se il punteggio è un numero decimale, il voto si approssima per difetto fino a 0,49, e per eccesso all'intero successivo da 0,50 a 0,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA <u>STORIA</u> CLASSI I, II, III a.s. 2019 /20		
DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	VOTO NUMERICO
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze	Impegno e partecipazione costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti o ottime le competenze trasversali sviluppate. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne e rispetta le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso.	LIVELLO AVANZATO 9-10
Conosce in maniera esauriente o globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	Impegno e partecipazione costanti, qualità dei feedback discreta, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone o discrete le competenze trasversali sviluppate.	LIVELLO INTERMEDIO 7-8
Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	La partecipazione e l'impegno non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili	LIVELLO BASE 6
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	La partecipazione e l'impegno vanno sollecitati, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate	LIVELLO INIZIALE 5
Conoscenze scarse; utilizza con molta difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze	Partecipazione ai contesti di apprendimento estremamente limitata. Mancanza di rispetto e di impegno nelle consegne, nonostante ripetute sollecitazioni.	LIVELLO INCOMPLETO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA <u>GEOGRAFIA</u> CLASSI I, II, III a.s. 2019 /20		
DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DICIPLINARE	RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	VOTO NUMERICO
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico ed umano,nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche e nell' uso degli strumenti e del linguaggio specifico .	Impegno e partecipazione costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti o ottime le competenze trasversali sviluppate. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne e rispetta le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso.	LIVELLO AVANZATO 9-10
Conosce in maniera esauriente o globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico ed umano;nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche e nell' uso degli strumenti e del linguaggio specifico.	Impegno e partecipazione costanti, qualità dei feedback discreta, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone o discrete le competenze trasversali sviluppate.	LIVELLO INTERMEDIO 7-8
Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione nella descrizione dell'ambiente fisico ed umano,nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche e nell' uso degli strumenti e del linguaggio specifico .	La partecipazione e l'impegno non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili	LIVELLO BASE 6
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione nella descrizione dell'ambiente fisico ed umano,nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche e nell' uso degli strumenti e del linguaggio specifico.	La partecipazione e l'impegno vanno sollecitati, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate	LIVELLO INIZIALE 5
Conosce scarse; utilizza con molta difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico ed umano, nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche e nell' uso degli strumenti e del linguaggio specifico.	Partecipazione ai contesti di apprendimento estremamente limitata. Mancanza di rispetto e di impegno nelle consegne assegnate, nonostante ripetute sollecitazioni.	LIVELLO INCOMPLETO 4

Griglia per la rimodulazione dei criteri di valutazione durante la DAD

Dipartimento di Lingue

Giudizio	Voto	Partecipazione, consegna, puntualità e correttezza compiti.	Abilità
Ottimo	10	L'alunno/a ha partecipato costantemente alle lezioni online proposte dal/la docente, ha sempre svolto i compiti assegnati e li ha sempre consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono sempre corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: solide e approfondite che padroneggia con sicurezza.
Distinto	9	L'alunno/a ha partecipato quasi costantemente alle lezioni online proposte dal/la docente, ha quasi sempre svolto i compiti assegnati e li ha quasi sempre consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono quasi sempre corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: abbastanza solide e approfondite che padroneggia quasi sempre con sicurezza.
Buono	8	L'alunno/a ha partecipato complessivamente alle lezioni online proposte dal/la docente, ha complessivamente svolto i compiti assegnati e li ha nel complesso consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono complessivamente corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: buone e acquisite in maniera corretta e produttiva.
Discreto	7	L'alunno/a ha partecipato generalmente alle lezioni online proposte dal/la docente, ha generalmente svolto i compiti assegnati e li ha generalmente consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono generalmente corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: discrete e acquisite in maniera generalmente corretta.
Sufficiente	6	L'alunno/a ha partecipato saltuariamente alle lezioni online proposte dal/la docente, ha saltuariamente svolto i compiti assegnati e li ha saltuariamente consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono sufficientemente corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: sufficienti e acquisite in maniera essenzialmente corretta.
Lievemente Insufficiente	5	L'alunno/a ha partecipato raramente alle lezioni online proposte dal/la docente e ha svolto raramente i compiti assegnati, e li ha raramente consegnati entro le scadenze proposte. Inoltre, i compiti sono raramente corretti .	Abilità di comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione: parziali, non essendo inoltre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta.
Gravemente Insufficiente	2-4	L'alunno/a non ha mai partecipato alle lezioni online proposte dal/la docente e non ha mai svolto i compiti assegnati.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA <u>INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)</u> <u>e Didattica Alternativa alla R.C.</u>		
CLASSI I, II, III a.s. 2019 /2020		
DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI	RESPONSABILITÀ E DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	GIUDIZIO
Conoscenza e padronanza dei contenuti disciplinari ECCELLENTE , uso consapevole del lessico della disciplina. Capacità metacognitive e di gestione del sapere in maniera interdisciplinare, con apporti personali critici ed originali alla disciplina.	Si distingue per interesse e partecipazione costante verso la disciplina, partecipa in maniera costruttiva alla DAD con un lavoro puntuale e sistematico. Rispetta gli impegni di studio proposti e i tempi di consegna.	<i>LIVELLO AVANZATO</i> OTTIMO
Conoscenza e padronanza dei contenuti disciplinari EFFICACE , soddisfacente utilizzo del lessico della disciplina e ricorso fruttuoso all'interdisciplinarietà dell'apprendimento nell'ottica del problem solving.	Interesse e partecipazione continuativo verso la disciplina, partecipazione efficace alla DAD con un apprezzabile lavoro e consegne puntuali.	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i> DISTINTO
Conoscenze e padronanza dei contenuti disciplinari per lo più COMPLETE , buon utilizzo del lessico della disciplina con qualche apporto personale all'interdisciplinarietà.	Interesse e partecipazione costante verso la disciplina e le proposte della DAD, dimostrando pertinenza nei lavori assegnati e alle consegne.	<i>LIVELLO BASE</i> DISCRETO/BUONO
Conoscenze SEMPLICI e SOSTANZIALMENTE CORRETTE dei contenuti disciplinari, utilizzo del lessico disciplinare accettabile con collegamenti interdisciplinari essenziali.	Interesse e partecipazione discontinui verso la disciplina e le proposte della DAD, restituendo elaborati accettabili.	<i>LIVELLO INIZIALE</i> SUFFICIENTE
Conoscenza CARENTE e DISPERSIVA dei contenuti disciplinari, difficoltà nell'utilizzo del lessico disciplinare e nell'apporto interdisciplinare al sapere.	Scarso interesse e partecipazione verso la disciplina e le proposte della DAD, restituzione di elaborati non adeguato.	<i>LIVELLO FRAMMENTARIO ED INCOMPLETO</i> INSUFFICIENTE

AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA
(Matematica, Scienze -chimiche, fisiche e naturali, Tecnologia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA MATEMATICA CLASSI I, II, III
 a.s. 2019 /2020

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE /VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	A. L'allievo/a ha mostrato pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte	10 – 9
	B. L'allievo/a ha mostrato disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	8 – 7
	C. L'allievo/a ha mostrato un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato saltuariamente alle attività sincrone e asincrone proposte	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha mostrato disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	4
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	A. L'allievo/a è sempre stato/a rispettoso/a dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	10 – 9
	B. L'allievo/a è stato/a rispettoso/a dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	8 – 7
	C. L'allievo/a è stato/a abbastanza rispettoso/a dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha rispettato i tempi delle consegne e non ha risposto alle attività in sincrono/asincrono	4
CONTRIBUTO PERSONALE	A. L'allievo/a ha mostrato sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità	10 – 9
	B. L'allievo/a ha mostrato spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati	8 – 7
	C. L'allievo/a ha mostrato spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha mostrato nessun spirito di iniziativa (non ha partecipato alla DAD)	4
APPRENDIMENTI	A. L'allievo, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • piena e sicura padronanza dei contenuti • autonomia e correttezza nell'applicazione dei procedimenti, regole e proprietà 	10 – 9
	B. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza completa dei contenuti • di saper applicare procedimenti, regole e proprietà in modo corretto 	8 – 7
	C. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza essenziale dei contenuti • di saper applicare procedimenti, regole e proprietà in modo abbastanza corretto 	6 – 5
	D. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza lacunosa dei contenuti • difficoltà nell' applicare procedimenti, regole e proprietà 	4

PUNTI TOTALIZZATI / VALUTAZIONE
TOTALE PUNTI 40

PUNTI TOTALIZZATI	VOTO
40 - 39	10
38	9.5
37 - 36	9
35 - 34	8.5
33 - 32	8
31 - 30	7.5
29 - 28	7
27 - 26	6.5
25 - 24	6
23 - 22	5.5
21 - 20	5
19 - 18	4.5
<17	4

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi riportati in tabella. Se il punteggio è un numero decimale, il voto si approssima **per difetto** fino a 0,49 e **per eccesso** all'intero successivo da 0,50 a 0,99.

NELLO SPECIFICO:

L'approssimazione **per difetto** si ha quando l'alunno ha un voto pari a 6.49 registrando un punteggio pari a 6.

L'approssimazione **per eccesso** si ha quando l'alunno ha un voto che va da 6.50 a 6.99 registrando un punteggio arrotondato a 7.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI CLASSI I, II, III
a.s. 2019/2020**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE /VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	A. L'allievo/a ha mostrato pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte	10 – 9
	B. L'allievo/a ha mostrato disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	8 – 7
	C. L'allievo/a ha mostrato un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e ha partecipato saltuariamente alle attività sincrone e asincrone proposte	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha mostrato disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	4
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	A. L'allievo/a è sempre stato/a rispettoso/a dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	10 – 9
	B. L'allievo/a è stato/a rispettoso/a dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	8 – 7
	C. L'allievo/a è stato/a abbastanza rispettoso/a dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha rispettato i tempi delle consegne e non ha risposto alle attività in sincrono/asincrono	4
CONTRIBUTO PERSONALE	A. L'allievo/a ha mostrato sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità	10 – 9
	B. L'allievo/a ha mostrato spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati	8 – 7
	C. L'allievo/a ha mostrato spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	6 – 5
	D. L'allievo/a non ha mostrato nessun spirito di iniziativa (non ha partecipato alla DAD)	4
APPRENDIMENTI	A. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • di possedere conoscenze organiche e approfondite della disciplina • di saper osservare fatti e fenomeni e di coglierne aspetti caratterizzanti 	10 – 9
	B. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • di possedere complete conoscenze della disciplina • di saper osservare e descrivere situazioni problematiche abbastanza complesse 	8 – 7
	C. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • di sapere i contenuti della disciplina in modo essenziale • di saper osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici 	6 – 5
	D. L'allievo/a, durante la DAD, ha dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> • di possedere i contenuti della disciplina in modo lacunoso e frammentario • di incontrare difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali 	4

PUNTI TOTALIZZATI / VALUTAZIONE
TOTALE PUNTI 40

PUNTI TOTALIZZATI	VOTO
40 - 39	10
38	9.5
37 - 36	9
35 - 34	8.5
33 - 32	8
31 - 30	7.5
29 - 28	7
27 - 26	6.5
25 - 24	6
23 - 22	5.5
21 - 20	5
19 - 18	4.5
<17	4

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi riportati in tabella. Se il punteggio è un numero decimale, il voto si approssima **per difetto** fino a 0,49 e **per eccesso** all'intero successivo da 0,50 a 0,99.

NELLO SPECIFICO:

L'approssimazione **per difetto** si ha quando l'alunno ha un voto pari a 6.49 registrando un punteggio pari a 6.

L'approssimazione **per eccesso** si ha quando l'alunno ha un voto che va da 6.50 a 6.99 registrando un punteggio arrotondato a 7.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA TECNOLOGIA CLASSI I, II, III a.s. 2019 /20
INDICATORI:

- FREQUENZA DELL'INTERAZIONE DOCENTE-ALUNNO
- PARTECIPAZIONE E INTERESSE
- IMPEGNO
- ESECUZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE

NUCLEI TEMATICI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
Frequenza dell'interazione docente -alunno.	Consegna e puntualità delle attività proposte.	Sempre puntuale Abbastanza puntuale Saltuario,(ma con recupero delle consegne) Mai(nessuna consegna)	9-10 7-8 6 4-5
Partecipazione ed interesse	Alle attività proposte Sia di tipo sincrono che asincrono	Apprezzabile/approfondito Completo/adequato Abbastanza completo Incompleto e superficiale	9-10 7-8 6 4-5
Impegno	Capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna al numero e alla qualità degli elaborati	Assiduo/costante Abbastanza costante Poco costante Nessun impegno mostrato	9-10 7-8 6 4-5
Esecuzione delle attività proposte	Qualità del contenuto. Padronanza del linguaggio specifico. Rielaborazione dei contenuti e del metodo. Completezza e precisione.	Apprezzabile/approfondito, apporto personale all'attività. Completo/adequato, apporto personale nel complesso adeguato all'attività. Abbastanza completo/essenziale apporto personale non sempre adeguato all'attività Incompleto/frammentario, apporto personale non adeguato all'attività	10-9 8-7 6 5-4

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi riportati in tabella. Se il punteggio è un numero decimale, il voto si approssima **per difetto** fino a 0,49 e **per eccesso** all'intero successivo da 0,50 a 0,99.

NELLO SPECIFICO:

L'approssimazione **per difetto** si ha quando l'alunno ha un voto pari a 6.49 registrando un punteggio pari a 6.

L'approssimazione **per eccesso** si ha quando l'alunno ha un voto che va da 6.50 a 6.99 registrando un punteggio arrotondato a 7.

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
(Musica, Arte e immagine, Scienze Motorie)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA MUSICA CLASSI I, II, III a.s. 2019/20

Tabella di corrispondenza tra voti e livelli di competenza

LIVELLO INCOMPLETO (VOTO 4)

Il livello di capacità coordinative e dei contenuti disciplinari dell'alunno risulta essere **carente**, come anche la partecipazione ai contesti di apprendimento e l'esecuzione dei brani musicali proposti risultano estremamente insufficiente. Mancanza di rispetto delle regole e di impegno nelle consegne assegnate, nonostante ripetute le sollecitazioni.

LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)

L'alunno possiede un **parziale** livello di capacità coordinative e dei contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza gli strumenti di cui dispone. Va sollecitato per la partecipazione, l'impegno e l'esecuzione di brani vocali o strumentali proposti, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate.

LIVELLO BASE (VOTO 6)

L'alunno sa elaborare e collaborare in maniera **semplice** e discontinua alla realizzazione di esperienze musicali attraverso il rispetto delle consegne, la partecipazione, l'impegno e l'esecuzione di brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti ed è sufficientemente in grado di rispettare le regole di comportamento generali.

LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7/8)

L'alunno possiede un **buon livello** di capacità coordinative e condizionali ed è in grado di utilizzare gli elementi e gli strumenti di cui dispone. Si dimostra capace nel rispettare consapevolmente le regole di comportamento generali, il rispetto delle consegne, la partecipazione, l'impegno nelle attività proposte.

LIVELLO AVANZATO (VOTO 9-10)

L'alunno possiede **eccellenti** capacità coordinative e condizionali e sa utilizzare in maniera funzionale gli elementi e gli strumenti di cui dispone. E' inoltre in grado di applicare in modo creativo le conoscenze apprese sfruttandole al meglio. Rispetta sempre in modo consapevole e autonomo le regole di comportamento generali, il rispetto delle consegne, la partecipazione, l'impegno nelle attività proposte.

Il curricolo trasversale svilupperà le seguenti tematiche:

Esprimere in modo corretto esperienze e conoscenze individuando informazioni significative da fonti di vario tipo e usando diversi tipi di linguaggio (verbale, iconico, sonoro, multimediale e corporeo).

Raggiungere una corretta socializzazione, fondata sulla responsabilità individuale e sulla interazione costruttiva.

Maturare valide motivazioni allo studio e alla cultura in generale, per collegare significativamente gli apprendimenti alle caratteristiche e alle aspirazioni individuali.

Costruire un metodo di studio autonomo e produttivo, che sostenga l'iniziativa personale.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza MUSICA					
Descrittori di osservazione	Carente 1	Parziale 2	Semplice 3	Buono 4	Eccellente 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

Obiettivi Specifici Apprendimento	Lavori	Criteri di valutazione: i voti e i giudizi delle quattro categorie di lavori individuate terranno conto della media degli OSA e dei relativi descrittori raggiunti dallo studente						
		Voto	10/9	8	7	6	5	4
		Giudizio	molto/ottimo	buono	discreto	sufficiente	Insufficiente	Non classificato
Incrementare la capacità di lavorare in gruppo; Partecipazione alla DAD	Tutti	Prende o non prende parte alle attività sincrone e asincrone proposte	Ottima assiduità e partecipazione alle attività proposte	Buona assiduità e partecipazione alle attività proposte	Buona assiduità e discreta partecipazione alle attività proposte	Sufficiente assiduità e partecipazione alle attività proposte	Scarsa assiduità e partecipazione alle attività proposte	Non partecipa, non prende parte alle attività proposte
Rispetto delle consegne e della puntualità nella DAD	Tutti	Rispetto dei tempi di consegna e puntualità nelle attività in sincrono/asincrono	Sempre rispettoso consegne e puntuale nelle attività in sincrono/asincrono	Rispettoso consegne e abbastanza puntuale attività in sincrono/asincrono	Abbastanza rispettoso consegne non sempre puntuale attività in sincrono/asincrono	Abbastanza rispettoso consegne difficilmente puntuale attività in sincrono/asincrono	Non rispetta consegne difficilmente puntuale attività in sincrono/asincrono	Non partecipa, non prende parte alle attività proposte
Imp. ad impostare graficamente un lavoro da presentare in Aula Virtuale	1 Ricerche	Impostazione e grafica	Comunicativa, chiara, con stile	Originale, ben costruita	Con qualche errore	Con poca fantasia	Grafica carente e confusa	Non partecipa, non prende parte alle attività proposte
Aumentare l'abilità di reperire testi ed informazioni		Ricchezza di contenuti	Articolate ed integrate	Approfondite	Da almeno 2 fonti	Da un'unica fonte	Informazioni scarse	
Imparare a parlare in pubblico, illustrando il lavoro svolto in Aula Virtuale		Chiarezza espositiva - Capacità di relazione a distanza	Uditorio coinvolto Dialogo tra pari e con il/la docente	Discorso interessante Dialogo tra pari e con il/la docente	Voce impostata bene ma non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo	Poche frasi Uditorio distratto non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo	Oratoria confusa non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo	
Rafforzare le capacità logiche	2 Tavole teoria del colore	Pulizia tavola	Perfetta	Pulita, con segni leggeri	Pulizia generale buona	Non pulita, con correzioni	Tavola sporca, con ripetizioni	Elaborato non consegnato
Incrementare le capacità spaziali di motricità fine		Precisione disegno e colore	Perfetta	Bella tavola	Con pochi errori	Tavola con qualche errore	Sbordature, disegno errato	
Imparare a diluire e gestire il colore.		Impasto e stesura colore	Ottima armonia cromatica	Colori interessanti	Buon uso delle velature	Impasto non luminoso	Colore sporco	
Imparare l'uso della pennellata e l'armonia del colore	3 Dipinti a tema	Tecnica	Perfetta	Buona conoscenza tecnica	Qualche spunto d'interesse	Contraddizioni e ingenuità	Carente e confusa	Elaborato non consegnato
Incrementare le capacità immaginative e l'abilità comunicativa		Espressività	Carica e comunicativa	Atmosfera coerente	Mondo interessante	Latente	Contraddittoria	
Aumentare la			Perfettament	Stile	Qualche	In divenire	Stereotipato	

capacità di riconoscere sé stessi, imparare a superare gli stereotipi, e a rappresentare la realtà		Stile	e riconoscibile	autonomo e personale	contraddizione			
Incrementare la conoscenza delle tecniche artistiche	4 Verifiche scritte e orali	Teoria	Ottima conoscenza	Buona conoscenza	Conoscenza settoriale	Conoscenza sufficiente	Scarsa conoscenza	Elaborato non consegnato
Incrementare la conoscenza di elementi di storia dell'arte		Schede di analisi di Storia dell'arte	Ottima conoscenza	Buona conoscenza	Conoscenza settoriale	Conoscenza sufficiente	Scarsa conoscenza	
Giudizio critico		Quaderno artistico	Ottima sintesi analitica scritta e grafica dell'opera	Buona sintesi analitica scritta e grafica dell'opera	Discreta sintesi analitica scritta e grafica dell'opera	Sufficiente capacità analitica scritta e grafica dell'opera	Scarsa capacità analitica scritta e grafica dell'opera	

Tabella di corrispondenza tra voti e livelli di competenza

LIVELLO PARZIALE E INSUFFICIENTE (VOTO 4-5)

L'alunno si rifiuta di partecipare; spesso non è in grado di rispettare le basilari regole di comportamento generali e specifiche delle attività proposte.

LIVELLO BASE (VOTO 6)

L'alunno sa utilizzare in maniera semplice capacità coordinative e condizionali ed è sufficientemente in grado di rispettare le regole di comportamento generali e specifiche delle attività proposte.

LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7)

L'alunno ha raggiunto un buon livello di utilizzo delle capacità coordinative e condizionali e si dimostra mediamente consapevole nel rispettare le regole di comportamento generali e specifiche delle attività proposte.

LIVELLO ALTO (VOTO 8)

L'alunno possiede un ottimo livello di capacità coordinative e condizionali ed è in grado di utilizzare tattiche di gioco elementari. Si dimostra in grado di rispettare sempre in maniera consapevole le regole di comportamento generali e specifiche delle attività proposte.

LIVELLO AVANZATO (VOTO 9-10)

L'alunno possiede eccellenti capacità coordinative e condizionali e le sa utilizzare in maniera funzionale; è inoltre in grado di applicare tattiche di gioco evolute, sfruttando al meglio le conoscenze apprese. Rispetta sempre in modo consapevole e autonomo le regole di comportamento generali e specifiche delle attività proposte.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

SCIENZE MOTORIE

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	PARZIALE E INSUFFICIENTE 1	BASE 2	INTERMEDIO 3	ALTO 4	AVANZATO 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

PREMESSA

Così come previsto nella nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi, emanata in seguito all'emergenza nazionale scaturita dall'epidemia del COVID-19, la scuola ha adottato provvedimenti per favorire la didattica a distanza anche per gli alunni con disabilità. Anche in questa situazione si è messo al primo posto il benessere fisico e psicologico di ogni studente, garantendo un percorso inclusivo che ha tenuto conto delle particolari situazioni e bisogni educativi speciali di ognuno.

Il processo di inclusione non è stato interrotto, e il PEI è rimasto il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo, pur con le dovute rimodulazioni dovute alla DAD. Fatto salvo quanto già presente circa i criteri di valutazione nel Documento di valutazione della scuola si è ritenuto necessario un ripensamento della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Nel caso in cui l'alunno segua la programmazione prevista per la classe, la valutazione si rifarà alle griglie adottate per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate. Nel caso in cui l'alunno segua una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno certificandone le conoscenze, le competenze acquisite secondo le griglie allegata:

Di seguito una Griglia di valutazione per per alunni con **PEI differenziato**

GRIGLIA VALUTAZIONE DAD PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

INDICATORI	Non rilevato per assenza 4	Non adeguato 5	Adeguato 6-7	Più che adeguato 8	Avanzato 9-10
1. METODO E ORGANIZZAZIONE LAVORO					
1.1 Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno anche con ausilio OEPA/Ex AEC /assistenti alla comunicazione.					
1.2 Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp videoconferenze ecc.					
1.3 Partecipa in maniera autonoma senza essere sollecitato alle videolezioni.					
1.4 E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
2. COMPETENZE DIGITALI					
2.1 Risponde al telefono anche con ausili specifici e dedicati. Compone da solo il numero di telefono del destinatario anche sotto dettatura, ricopiandolo o con ausili specifici.					
2.2 Usa principalmente messaggio vocali					
2.3 Partecipa a videochiamate (esprimendosi anche solo con il linguaggio del corpo).					
2.4 Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma o utilizza la posta elettronica anche solo da smartphone e/ con ausili dedicati					
2.5 Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali per restituire e ricercare					

compiti: mail, R. E., whatsapp					
3. COMUNICAZIONE					
3.1 Interagisce anche virtualmente con i compagni.					
3.2 Partecipa nelle modalità e nei tempi legati ai suoi BES alle videolezioni.					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai tre indicatori.					

**VALUTAZIONE CONCLUSIVA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE**

L'ALUNNO.....

IL/LA CANDIDATO/A HA EVIDENZIATO

A) CONSEGNA FISICA DELL'ELABORATO

IN FORMATO _____

1. Originalità dei contenuti:

- Completa e approfondita (10)
- Completa (9)
- Buona (8)
- Discreta (7)
- Sufficiente (6)
- Parziale (5)
- Limitata e superficiale (4)

2. Coerenza con l'argomento assegnato:

- Molto adeguata, con riferimenti precisi e significativi (10)
- Adeguata, con riferimenti opportuni (9)
- Soddisfacente, con riferimenti sicuri (8)
- Discretamente adeguata, con riferimenti semplici e chiari (7)
- Sufficientemente adeguata, con riferimenti elementari (6)
- Limitata, con riferimenti incerti (5)
- Frammentaria, con riferimenti lacunosi (4)

3. Chiarezza espositiva:

- Avanzata (10-9)
- Intermedia (8-7)
- Base (6)
- Iniziale (5)

B) PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO: GIUDIZIO COMPLESSIVO SU

Capacità di argomentazione, Risoluzione dei problemi e Riflessività:

- Appropriato e specifico (10)
- Accurato (9)
- Corretto (8)
- Abbastanza corretto (7)
- Semplice (6)
- Stentato e impreciso (5)
- Confuso (4)

VOTO FINALE	4	5	6	7	8	9	10
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Il voto finale scaturisce dalla media dei 4 punteggi riportati. Se il punteggio è un numero decimale, il voto si approssima per difetto fino a 0,49, e per eccesso all'intero successivo da 0,50 a 0,99.

La valutazione dell'elaborato finale avverrà attraverso i seguenti 4 parametri:

- ❖ *Originalità dei contenuti*
- ❖ *Coerenza con l'argomento assegnato*
- ❖ *Chiarezza espositiva*
- ❖ *Giudizio complessivo sulla presentazione orale dell'elaborato*

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal C.d.C. e potrà essere realizzato sotto forma di:

- *Testo scritto*
- *Presentazione anche multimediale*
- *Mappa o insieme di mappe*
- *Filmato*
- *Produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale*

Per consentire la piena valorizzazione degli elaborati, il C.d.C. dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del Consiglio di Classe. La presentazione orale dovrà essere svolta entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i Consigli di Classe.

Casi eccezionali.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il Consiglio di Classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, in casi eccezionali, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il C.d.C. procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Come da Ordinanza Ministeriale n.9 del 16-05-2020 Art.2 .c.3

«Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.»

**CRITERI PER AGGIUDICAZIONE
VOTO FINALE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
CLASSI TERZE SECONDARIA 1 GRADO**

SI VALUTA L'INTERO PERCORSO DEL TRIENNIO :

IL VOTO FINALE SARÀ IL RISULTATO DELLA MEDIA PONDERATA DELLE VALUTAZIONI FINALI OTTENUTI NEI 3 ANNI CON IL SEGUENTE PESO:

A) <u>MEDIA VOTI FINALE 1 ANNO x</u>	<u>25%</u>
B) <u>MEDIA VOTI FINALE 2 ANNO y</u>	<u>25%</u>
C) <u>MEDIA VOTI FINALE 3 ANNO z</u>	<u>40%</u>
D) <u>VOTO ELABORATO FINALE 3 ANNO w</u>	<u>10%</u>
	<u>TOTALE 100%</u>

$A (x / 4) + B (y / 4) + C (z / 2,5) + D (w / 10) = \underline{\hspace{2cm}}$ voto in decimi
(se decimale soggetto a arrotondamento)